

A l'attention des familles

Le projet pédagogique

Crèche du Tertre – Crèche inter-entreprises du CIGMA

101, avenue des français libres - 53000 LAVAL

02 43 66 31 10

crechedutertre@cigma.eu

Le projet éducatif

Le projet éducatif s'inscrit dans le cadre du décret du 07.06.2010 du Code de la Santé Publique relatif aux établissements d'accueil des enfants de moins de 6 ans :

« Un projet éducatif précisant les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants ».

Ce projet éducatif expose les grandes lignes de la pédagogie mise en place au sein de la crèche. Il s'appuie sur les valeurs et les connaissances actuelles sur les besoins et le développement des jeunes enfants.

Il définit l'accueil de l'enfant et de sa famille en collectivité et le cadre de travail de l'équipe.

La crèche du Tertre est une crèche inter-entreprises qui s'inscrit dans un projet innovant associant un établissement d'accueil pour personnes âgées dépendantes (EHPAD) à une structure d'accueil de jeunes enfants : le CIGMA (**C**entre **I**nter **G**énérationnel **M**ulti **A**ccueil).

La crèche, agréée pour 50 berceaux, accueille les enfants de 2 mois et demi à 4 ans. La structure est un multi accueil, elle propose de l'accueil régulier et de l'accueil occasionnel.

La direction est assurée conjointement par une infirmière puéricultrice et une éducatrice de jeunes enfants. Les enfants sont encadrés par une équipe d'auxiliaires de puériculture et d'auxiliaires de crèche.

- Les valeurs éducatives de la crèche

En vue d'assurer le bien-être, la sécurité et le respect de l'enfant au sein de la collectivité, le projet pédagogique de l'équipe s'appuie sur les valeurs suivantes :

- *Créer un accueil individuel et chaleureux de l'enfant et de sa famille,*
- *Organiser un environnement sécurisant : porteur de l'éveil et des découvertes,*
- *Respecter le développement et la personnalité de chaque enfant,*
- *Favoriser la rencontre et le respect de l'Autre,*
- *Ouvrir à l'éveil artistique et culturel : susciter émerveillement et curiosité.*

Le projet pédagogique.

- Créer un accueil individuel et chaleureux de l'enfant et de sa famille
- L'inscription

Chaque famille est reçue par la directrice de la structure. Un temps d'échange autour des souhaits d'accueil est réalisé. La directrice prend le temps de faire visiter la structure, de présenter l'équipe, le projet pédagogique et le règlement intérieur. C'est au cours de ce rendez-vous que sont réalisés l'inscription administrative de l'enfant, le contrat d'accueil et l'organisation du temps d'adaptation.

- L'arrivée à la crèche : L'adaptation

La séparation nécessite le respect permanent des rituels qui aident l'enfant à se sentir en confiance. Il convient d'établir un lien respectueux avec les habitudes de la maison. Chaque enfant dispose de son casier ou le parent peut y déposer ses effets.

Il est fait le choix de ne pas établir un système de référence auprès des enfants. Ainsi, chaque professionnelle de la crèche est en interaction avec l'ensemble des enfants.

Pendant le temps d'adaptation, c'est la directrice adjointe qui se rend disponible pour permettre l'intégration de l'enfant et de sa famille au sein de la section. Elle présente les professionnelles et expose les habitudes de la structure. Elle se présente à l'écoute des souhaits des parents et échange sur une éventuelle prise en charge « particulière ». Elle informera ensuite l'équipe de cet entretien par un compte rendu. Dans le cas de son indisponibilité pour cette période, elle nomme une autre professionnelle de l'équipe à cette mission.

La présence de la directrice adjointe auprès de la famille permet aux professionnelles de conserver leur organisation quotidienne et ainsi d'entrer progressivement dans l'univers de l'enfant par le jeu, puis par le soin.

Le temps d'adaptation se réalise sur une semaine. Cette durée a été choisie dans l'intérêt des enfants. En effet, il convient de proposer une séparation à l'enfant quand, avec son parent, celui-ci a pris confiance dans le lieu de vie. Ainsi, La séparation ne peut en aucun cas se faire avant le troisième jour.

La semaine d'adaptation se déroule ainsi :

Premier jour : une heure matin, une heure après midi, avec les parent(s),

Deuxième jour : une heure matin, une heure après midi, avec les parent(s),

Troisième jour : une heure matin, une heure après midi avec une petite séparation à chaque fois (d'environ 15 à 30 minutes),

Quatrième jour : un temps de jeux puis un temps de repas sans les parents,

Cinquième jour : une petite journée à la crèche (entre 5h et 7h de présence) sans les parents.

- L'accueil du matin et du soir : Les transmissions

- *Le sourire « une posture professionnelle » :*

Un accueil chaleureux participe au bien-être et à l'envie des parents de s'installer dans les espaces de vie des enfants. Les parents, rassurés, ont un ressenti positif qui participe au bien-être de leur enfant et renforce les relations de confiance établis avec l'équipe.

Ainsi, pour un accueil individualisé, les professionnelles se rendent disponibles, sécurisantes et respectueuses. L'équipe de la section s'attache à s'organiser afin qu'une professionnelle reste disponible auprès du groupe d'enfant déjà présents et qu'une autre accueille les familles à leur arrivée.

- Les transmissions

Il est indispensable de tenir les parents informés de la vie de leur enfant à la crèche de façon transparente. Pour se faire l'ensemble de l'équipe attache de l'importance à des transmissions de qualité.

En section, les professionnelles donnent aux parents des transmissions de faits : elles s'appuient sur une observation des actions de l'enfant et non pas sur une interprétation de son comportement. Elles se montrent à l'écoute et attentive aux attentes quotidiennes des parents pour leur enfant.

Les questionnements des familles sur le développement de leur enfant ou sur la vie à la crèche feront l'objet de réflexion d'équipe afin de favoriser une réponse adaptée et précise à chaque situation.

Il est important de souligner que l'équipe a fait le choix de ne pas toujours communiquer sur des comportements inhérents à la vie en collectivité (formes d'agressivité...) pour ne pas les stigmatiser. En effet, ces comportements sont souvent périodiques. L'équipe s'engage à les observer pour accompagner l'enfant vers une réassurance.

- Ouvrir la crèche et ses activités

Il est essentiel pour l'équipe que la crèche soit perçue comme un espace convivial et familial.

Ainsi, Un diaporama est créé ponctuellement autour de moments de la crèche. Situé à l'entrée, il offre une visibilité des temps de vie des enfants (temps ludiques, festifs, repas). Il est aussi le support d'échanges entre parents et enfants mais aussi entre professionnelles et parents. De par son emplacement, il participe également à l'accueil des nouvelles familles.

De plus, au cours de l'année, les parents sont conviés à des temps d'échange, des expositions des réalisations des enfants, des temps festifs, au conseil de la vie sociale....Chaque évènement fera l'objet d'une communication auprès des familles.

Les temps festifs pourront être des temps communs avec l'EHPAD.

Enfin, les parents désireux de partager des moments de vie à la crèche peuvent proposer leurs compétences particulières à la direction (chant, musique...).

- Favoriser un environnement sécurisant :
- porteur de l'éveil et des découvertes

L'équipe a réfléchi une organisation pour le respect de la singularité de chaque enfant au sein de la collectivité.

- Groupes et disponibilité des professionnelles

Chaque enfant est accueilli dans un groupe correspondant à sa tranche d'âge et à son développement psychomoteur afin de lui offrir un environnement sécurisant. Ce choix a été fait de façon à mieux repérer et identifier les besoins de chaque enfant et ainsi de proposer des temps d'éveil en lien avec leurs acquisitions et leurs intérêts.

Dans cette idée, des enfants peuvent être invités à partager un temps ludique avec un autre

groupe d'enfants pour répondre aux besoins identifiés par l'équipe.

Selon les moments de la journée, des accueils collectifs sont mis en place afin d'assurer la sécurité et la continuité de l'accueil. L'intérêt de ces regroupements est aussi d'offrir une mixité d'âge qui participe à l'apprentissage du respect de l'Autre et à l'ambiance familiale de la structure.

De plus, en s'appuyant sur les locaux et les espaces mis à notre disposition, l'équipe s'attachera à travailler au maximum avec des petits groupes d'enfants. Avec ce mode de fonctionnement, les professionnelles se montrent plus disponibles pour chaque enfant du groupe et ainsi plus à l'écoute de leurs souhaits et de leurs besoins.

Afin de s'assurer de la présence d'une professionnelle auprès des enfants au continu et ainsi d'offrir une ambiance douce et sereine au sein de la section, l'équipe s'organise de la façon suivante :

- Une professionnelle dite « d'extérieur » : elle est en charge des changes, couchers et préparation des repas. Elle privilégie la relation individuelle.
- Les autres professionnelles sont installées auprès des enfants assurant une présence rassurante. Elles animent les temps ludiques, observent les enfants au sein du groupe. Ainsi, elles échangent avec la professionnelle d'extérieur afin de mieux répondre aux besoins des enfants.

Enfin, au cours de l'année, en fonction des observations de l'équipe, les enfants peuvent être amenés à intégrer une autre section afin de répondre à leurs besoins d'acquisitions nouvelles. La famille en est informée, lors d'un rendez-vous, par la direction. Pour ce passage, une semaine d'adaptation, réalisée par l'équipe, est organisée.

- *Création des repères*

Afin de donner à l'enfant un sentiment de sécurité et de confiance en l'équipe qui l'encadre, il convient de donner des repères à l'enfant.

Tout d'abord, parce que l'enfant de moins de trois ans n'a pas la notion du temps, il est important d'organiser sa journée autour de repères ludiques. (Ex : temps chanson avant repas, temps danse après le goûter...). Dans la même idée, les activités faisant appel à des intervenants extérieurs sont proposées de façon régulière afin de donner aux enfants une confiance dans l'adulte présent et dans ce qu'on attend de lui.

De plus, l'équipe s'efforce de mettre des mots sur tous les changements du quotidien afin de permettre à l'enfant de comprendre son intention auprès de lui.

Enfin, il est fait le choix de nommer les salles de la structure avec un nom précis que les professionnelles utilisent auprès des enfants pour qu'ils puissent se repérer dans l'espace. Le but étant que les enfants se déplacent librement, sous le regard de l'adulte, dans la structure.

- *La place du doudou & de la tétine*

L'enfant étant séparé de sa famille toute la journée, doudous et tétines sont importants. L'équipe a fait le choix qu'ils soient disponibles et accessibles à tout moment. La relation de l'enfant à son doudou ou à sa tétine est propre à chacun. Il est complexe pour les adultes de reconnaître à quels moments l'enfant en a besoin, ou pas. C'est à l'enfant de décider et c'est à lui de s'en occuper.

Savoir son doudou tout le temps à sa disposition permet à l'enfant de choisir quand il en a vraiment besoin et de s'en détacher plus facilement de lui-même.

Ce choix est présenté aux parents lors de l'inscription. Dans l'intérêt de l'enfant, il est important

que tout changement dans ses habitudes à la maison donne lieu à un échange entre les parents, la direction et l'équipe. En effet, les habitudes de la maison ne sont pas toujours les habitudes de la crèche, les besoins sont différents.

- Respecter le développement
- et la personnalité de chaque enfant
- Le langage des professionnelles

L'équipe reconnaît l'importance du langage et des mots adressés aux jeunes enfants. Dès lors, elle sera vigilante à la communication adoptée avec l'enfant.

Ainsi, au cours de la journée, pour donner à l'enfant la sécurité nécessaire à son bien-être. L'équipe est particulièrement attentive à mettre des mots sur les actes de la vie quotidienne, les expériences nouvelles, et la relation avec l'adulte ou les pairs.

Cependant, adresser une parole adaptée à l'enfant n'est pas aisé. Il convient donc que la professionnelle s'efforce :

- d'appeler l'enfant par son prénom (à ne pas utiliser de surnom),
- d'utiliser le « je » et le « tu » quand elle s'adresse à l'enfant plutôt que le « on »,
- d'utiliser un vocabulaire adapté,
- de répéter tant que nécessaire.
- de formuler des actions précises, comprises de l'enfant.

Par le langage, la professionnelle accompagne l'enfant dans ses découvertes et suscite son émerveillement. Elle valorise ses acquisitions, lui offre un regard bienveillant. Elle laisse une place à l'échange avec l'enfant pour que l'enfant puisse à son tour s'exprimer et développer son propre langage. Ces attitudes professionnelles participent, entre autres, à la construction de l'estime de soi chez l'enfant.

- Au fil de la journée (le soin, le repas, l'allaitement, le sommeil)
- Autour du soin

La professionnelle assure le change en douceur, tout en respectant les règles d'hygiène, l'intimité et la sécurité physique de l'enfant. Elle s'attache à communiquer avec lui, et sollicite sa participation autour du soin. Elle assure un climat de confiance et de bien-être, clés de la

sécurité affective. Le moment du change est l'occasion de prêter une attention particulière à d'autres besoins ou soins éventuels de l'enfant.

En ce qui concerne l'acquisition de la propreté, les professionnelles s'adaptent au rythme de chaque enfant. Ce temps d'acquisition est sujet à l'échange avec les parents concernant les habitudes à la maison. L'équipe se concentre d'abord sur leurs observations concernant la capacité, ou pas, pour l'enfant de commencer à être propre.

- *Le repas*

Pour l'enfant, le repas est un réel moment d'échange, de découverte et de plaisir.

L'enfant prend donc ses repas dans le respect de ses envies et de ses besoins, dans une ambiance calme et conviviale. La professionnelle propose sans insister.

Pour les plus petits, le repas est donné par une professionnelle dans la salle de vie, dans une chaise adaptée, dans un transat ou dans les bras selon chaque enfant.

Pour les enfants qui tiennent assis à table, le repas peut se prendre dans la salle à manger, en petits groupes avec une professionnelle à chaque table.

- *L'allaitement*

Pour les mamans qui le souhaitent, un salon d'allaitement est à leur disposition dans la section des bébés. Elles peuvent venir allaiter leur enfant au cours de la journée selon leurs disponibilités et le rythme de l'enfant. Il est également possible d'y venir pour donner un biberon de lait maternel ou de lait artificiel. En ce qui concerne le lait maternel, un protocole est mis en place à l'arrivée à la crèche pour le recueil et la conservation du lait maternel. Ce protocole est validé et signé par la direction et les parents.

- *Le sommeil*

Le temps du repos est un moment important pour l'enfant. L'équipe a à cœur de tenir compte de son rythme et de ses besoins en favorisant un environnement confortable, calme et chaleureux. La professionnelle est disponible pour accompagner l'enfant à l'endormissement et au réveil dans la sérénité. Un accompagnement approprié est mis en œuvre pour les enfants qui ne dorment pas ou peu. L'équipe s'attache à proposer des temps de sommeil à l'enfant plus ou moins fréquent en fonction de leurs observations sur ses besoins. Il est important de préciser que le rythme de sommeil à la crèche n'est pas forcément celui de la maison.

- *Favoriser l'autonomie de l'enfant*

Au cours de la journée, il convient de solliciter l'enfant à faire seul. Par l'observation, la professionnelle anticipe les besoins afin de favoriser cette démarche. Elle s'adapte au temps que prend l'enfant pour faire seul. Elle se tient disponible et rassurante.

Ainsi, les enfants se déplacent librement au sein de la structure. Les professionnelles invitent les enfants à les suivre lors des déplacements en fonction de leurs capacités (à quatre pattes, en marchant...). L'enfant n'est jamais installé dans une posture qu'il ne maîtrise pas.

Lors des activités motrices, les professionnelles se positionnent aux côtés de l'enfant. Elles le laissent prendre des initiatives et des risques dans la mesure où sa sécurité est respectée.

- *Favoriser la rencontre et le respect de l'Autre*

L'équipe se doit au quotidien d'accompagner l'enfant vers le collectif en l'aidant dans ses interactions avec les autres enfants mais aussi avec l'Autre de manière générale.

- La relation de l'enfant avec le groupe

Au cours de son développement, l'enfant est curieux de découvrir l'Autre auprès de lui. Pour autant, il peut se trouver maladroit dans ses gestes et son comportement. Alors, la professionnelle par sa disponibilité et son regard bienveillant mets des mots sur ce qu'elle observe des envies de l'enfant dans ses interactions et l'incite à observer son environnement et à adopter un comportement « adéquate » à la vie en collectivité. L'équipe s'attache à ne pas interagir dans les relations entre enfant, mais à plutôt se présenter comme médiateur de cette relation.

Il est important de garder à l'esprit que l'enfant de moins de 3 ans n'a pas de mauvaises intentions.

De plus, il est complexe pour les enfants de moins de trois ans, de différer ses envies et de reconnaître et permettre celle de l'autre. L'équipe a donc fait le choix de proposer, lors des temps ludiques, une quantité de jouets similaires suffisants pour chaque enfant. La plupart des activités ont été réfléchies pour 6 à 8 enfants afin de conduire progressivement les enfants vers la notion de jeu à plusieurs, de partage.

Toutes ces notions sont importantes dans la pédagogie de la crèche du Tertre et les professionnelles s'attacheront à la respecter ce qui donnera lieu à des échanges entre l'équipe et la direction. De plus, la directrice adjointe, éducatrice de jeunes enfants, s'appuiera à travailler avec les professionnelles sur cette notion pédagogique.

- L'intégration de l'enfant porteur de handicap

La crèche accueillera des enfants porteurs de handicap. Cet accueil sera réfléchi entre l'équipe, la famille, le médecin référent de la crèche et l'équipe médicale de l'enfant. Le point de réflexion central sera l'intérêt et le bien-être de l'enfant mais aussi du groupe d'âge où il sera accueilli.

Cet accueil, personnalisé en fonction de la nature du handicap, permettra à l'enfant de s'intégrer, lui aussi, à la collectivité et de faire l'expérience de la rencontre avec les autres enfants.

Les professionnelles en s'appuyant sur leurs observations s'attacheront à proposer des temps de jeux adaptés à ses envies, besoins et à capacités.

- Relation avec l'EHPAD

De par son architecture, l'établissement favorise les relations permanentes entre les résidents de l'EHPAD et les enfants de la crèche.

De plus, dans le cadre du projet inter générationnel, des activités encadrées pourront être menées entre les résidents de l'EHPAD et les enfants. Ces activités se feront dans le cadre de projets réfléchis en équipe dans l'intérêt des résidents et des enfants. Les rencontres inter générationnelles se feront aussi par des temps festifs.

- Favoriser l'éveil artistique et culturel :
- émerveillement et curiosité ————— Susciter

Les jeux éducatifs, les jeux libres et activités manuelles, les découvertes de matières, les jeux

extérieurs sont des supports qui permettent d'accompagner l'enfant dans ses acquisitions : développement psychomoteur, autonomie, socialisation...

Veiller à l'alternance d'activités ludiques encadrées en petits ateliers, d'animations de groupe et de moments de liberté où l'enfant s'exprime à sa guise favorise le développement harmonieux de l'enfant tant au plan physique, psychique, affectif qu'intellectuel et valorise chaque enfant dans ses « conquêtes ».

- *Le choix d'espace épuré propice aux temps ludiques*

Pour respecter l'architecture de la crèche, ses grands espaces, ses pièces réservées, l'équipe a fait le choix de conserver cet esprit en gardant des **espaces épurés et modulables** afin de :

- Donner du sens aux jeux de l'enfant, de créer et exploiter les objets dans toutes leurs perspectives,
- Susciter l'émerveillement et l'imaginaire de l'enfant en créant l'effet de surprise,
- Favoriser le dynamisme dans le choix des jeux et activités pour donner du rythme aux journées,
- Permettre à l'enfant de faire des choix à la mesure de ses possibilités,
- Favoriser la concentration de l'enfant vers l'activité proposée,
- Permettre aux enfants de jouer avec « rien »,
- Favoriser les jeux d'imitation afin de les conduire vers des jeux ensembles.

Pour se faire, l'équipe s'organise pour :

- Anticiper les temps ludiques qu'elles vont proposer aux enfants. Elles vérifient ainsi que le matériel est disponible pour éviter des déplacements inutiles et s'assurent de l'intérêt des enfants pour tel ou tel activité en fonction de leur âge, leur nombre et leur centre d'intérêt.
- Choisir le groupe d'enfant qui participe au temps ludique en fonction de l'organisation de l'équipe, des compétences et des envies des enfants. Les enfants sont ensuite conviés au sein de la salle où se déroulera le temps ludique (ainsi, l'activité n'est présentée qu'à ce groupe d'enfants pour éviter des déceptions). Si l'un des enfants semble désintéressé par l'activité proposée, la professionnelle lui propose de rejoindre un autre groupe.
- Être disponible auprès du groupe d'enfants lors du temps ludique proposé en s'installant à leurs côtés. La professionnelle donne un cadre et adapte l'activité et le jeu en fonction des capacités des enfants. Elle respecte l'envie de ne rien faire et change le temps d'activité dès que nécessaire. La professionnelle participe à l'installation de chacun, et au climat serein du groupe. Elle se doit de jouer avec eux, de s'émerveiller, de susciter des émotions... La présence de l'adulte et sa vigilance évite la détérioration des jeux quand ils ne sont pas adaptés au groupe d'enfants.

- Accompagner les enfants à construire une activité avec un début et une fin : choix du jeu, installation, temps de jeu et rangement pour donner des repères à l'enfant. Pour faciliter ce choix, les jeux sont triés et rangés dans des caisses précises et nommées pour inviter les enfants, avec les professionnelles, à ranger les jeux utilisés.

- *Ouvrir à l'éveil artistique et culturel*

L'art est un mode d'expression, il éveille les sens, participe aux découvertes émotionnelles et à l'expression de l'enfant. Par cette considération, un temps important sera réservé à cet éveil dans le quotidien.

Ainsi, certains temps ludiques prendront une importance toute particulière dans le quotidien des enfants :

- l'atelier théâtre et marionnettes,
- l'éveil musical (chant, instruments...),
- le plaisir de bouger et de découvrir son corps par la danse,
- l'atelier culinaire (cuisine éducative),
- La découverte du livre et des histoires (importance de la littérature enfantine),
- Les temps de création et de découverte des textures par la manipulation (peinture, argile, dessin, jeux d'eau...)
- Le choix d'un thème pour l'année, fil rouge des activités artistiques.

Ces activités dirigées, créent des émotions, développent l'imaginaire, participent au vécu de l'enfant de la crèche et au lien entre la crèche et la maison. (Restitution des créations, préparation de petits cadeaux pour la maison...)

De plus les professionnelles accompagnent l'enfant vers une découverte du « beau » et de l'harmonie en lui proposant des outils adaptés à son âge et des choix simples mais variés.

Les différentes créations des enfants donneront lieu à des expositions tout au long de l'année.

- *Un environnement esthétique et chaleureux*

L'équipe a fait le choix de créer un environnement harmonieux pour le rendre chaleureux et accueillant pour les enfants et les familles. Ainsi, les professionnelles mettent un point d'honneur à respecter l'esthétique de la structure, le choix du code couleur en ne surchargeant pas les espaces de jeux et de décorations superflues. Les espaces sont ainsi épurés et modulables au gré des envies.

L'harmonie contribue à la création d'un espace familial et convivial où les familles ont envie de s'installer pour partager des instants de vie à la crèche avec leur enfant et l'équipe.

L'équipe de la crèche aura à cœur de respecter les valeurs éducatives en appliquant le projet pédagogique

afin d'offrir aux enfants accueillis un espace où émerveillement et partage sont les maîtres mots...
L'équipe...

sés parents : « parle » à

Maman, Papa,

Vous devez aller travailler et me confier à la crèche,
alors j'aimerais vous dire :

Je voudrais visiter la crèche avec vous, faire
connaissance des personnes avec vous.

Comprenez-moi bien :

j'ai envie de rester mais je n'ai pas envie d'être séparé
de vous.

Si j'ai le cœur, si je pleure et si la crèche ne m'enchanté
pas dès les premiers jours ne vous chagrinez pas.

Ayez confiance en moi, laissez-moi le temps de
m'habituer.

Et si je pouvais emporter mon objet chéri, je me sentirais
plus rassuré.

Ne vous éclinez pas en cachette derrière mon dos. Je
serais affolé et je n'oserais plus vous quitter des yeux de
peur que vous ne disparaissiez à nouveau.

N'oubliez pas de me dire au revoir.

Quand je me sentirais bien, ne faites pas durer les
adieux comme si c'était moi qui vous abandonnais.

Dites-moi à quel moment vous viendrez me chercher :

après le goûter, quand vous aurez fini votre travail ?

Je ne connais pas les heures et le temps me paraît plus
long qu'à vous.

J'aimerais que vous me racontiez ce que vous faites
pendant mon absence...

Du reste, moi aussi, j'aurai beaucoup de choses à vous
raconter.

Dites-moi qu'on aura le temps de se parler...